Чтобы ребенок в игре был успешен, игра должна:

- Быть короткой.
- Доставлять удовольствие всем играющим.
- Содержать повторяющиеся действия (рутины, знакомые ребенку).
- Давать возможность взрослому и ребенку говорить или выполнять действия по очереди.
- Мотивировать ребенка.

МАДОУ “СКАЗКА”

г. Когалым, ул. Дружбы Народов, 23
тел. () 2-22-65

* Расстройства аутистического спектра

Аутизм – это расстройство развития, диагностическими критериями которого являются выраженные трудности в социальной коммуникации и социальном взаимодействии, а также существующие трудности в обработке сенсорной информации и повторяющееся или ригидное поведение

(Определение DSM-5)

МАДОУ «Сказка»

«Открывая мир. Как помочь ребенку с РАС*»

VII Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди

Муниципальный семинар-практикум

г.Когалым 2023

Как помочь ребенку с РАС?

1. Используем подсказки

Чтобы сделать процесс обучения более успешным и позитивным для ребенка, увеличить его вовлеченность, возможность получить вознаграждение, а впоследствии – повысить самостоятельность и желание продолжать учиться, используются подсказки.

• **Вербальные подсказки** может быть полной или частичной. Например, если ребенок затрудняется назвать то, что изображено на картинке, педагог может либо полностью произнести слово «машина», чтобы ребенок повторил, либо озвучить лишь начало слова «ма…».

• **Подсказки жестами** будут эффективны только в том случае, если ребенок внимателен к движениям другого человека и если эти подсказки были запланированы.

•**Физические подсказки** не требуют наличия в репертуаре ребенка предварительно освоенных навыков. Если ребенок терпим к прикосновениям, с помощью физических подсказок его можно эффективно собиранию пазлов или вкладышей, следованию расписанию, многошаговым навыкам самообслуживания (чистке зубов, мытью рук, одеванию).

Стимульные подсказки– это подсказка, содержащаяся в способе предоставления материалов или в самих материалах и повышающая тем самым вероятность правильного ответа.

2. Безопасное общение

•**Говорите с ребенком, используя простые и четкие фразы,** – это позволит ребенку лучше понять ваше сообщение. Если ребенок использует только отдельные слова, постарайтесь сократить вашу фразу до двух слов. Если ребенок пока не пользуется речью, используйте отдельные слова (например, вместо «пойдем есть» – только слово «есть»).

• **Можно использовать речевую фразу «сначала – потом»** (например, «сначала помой руки, потом есть»).

• Не превращайте инструкцию в вопрос, используйте утвердительную форму (вместо «пойдешь читать книгу?», «пойдешь есть?» «будешь спать?» говорим «идем читать», «идем есть», «спать»). Это существенно снизит вероятность того, что ребенок откажется выполнять то, что ему сейчас нужно сделать.

• Очень важно предоставлять ребенку **время на обработку информации** (обычно рекомендуют посчитать про себя от 5 до 15, в зависимости от навыков конкретного ребенка), прежде чем повторить вопрос или дать инструкцию.

• Чтобы ребенок обратил на вас внимание, **встаньте напротив, поощряйте контакт глаз**.

• **Сопровождайте свою речь жестами** или другими видами визуальной поддержки.

• **Обращайтесь к ребенку**, если хотите, чтобы он ответил вам или что-то сделал.

• **Поощряйте действия по очереди** это учит ребенка ждать, когда в конкретный момент не его время выполнять какое-то действие.